

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ирина /Милованова И.М./

Протокол № 1 от

« 28 » 08 2019г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР

Карпова /Карпова Н.Е./

« 28 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Верхнеуслонская гимназия»

Сулейманов /Сулейманов К.А./

Приказ № 314 от

_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Зеленый уголок»

5 класс

2019 г.

1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «Верхнеуслонская гимназия» является экологическое воспитание, в рамках которого одним из мероприятий является операция «Уют» по благоустройству и озеленению классных комнат.

Для реализации предусмотрен такой **вид внеурочной деятельности**, как социально-образовательный проект «Зеленый уголок». Социально-образовательный проект является и образовательной технологией, смысл которой в обучении социальному действию, а также в освоении, изучении ребенком социального пространства, развитии социальной компетентности, освоение самой деятельности проектирования (проектная компетентность). Дополнительные образовательные эффекты обусловлены освоением той предметной области, в фокусе которой разрабатывается проект (экология).

Для чего нужен Зеленый уголок? Зеленый уголок:

- это наглядная иллюстрация биологических, экологических понятий;
- это создание здоровьесберегающего пространства для детей;
- это благоприятное влияние на эмоциональное состояние и чувство комфорта;
- это улучшение экологической обстановки в помещении, постоянное очищение воздуха.

Цель – привлечение учащихся 5 класса к общественно полезной и проектной деятельности через создание Зеленого уголка.

Задачи:

1. воспитывать у учащихся 5 класса желание, готовность участвовать в общественно-полезной деятельности;
2. формирование у учащихся навыков исследовательской деятельности.

Рабочая программа составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа рассчитана на 1 год (35 учебных часов)

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Личностные – формирование личностно-значимого смысла общественно полезной деятельности.

Метапредметные:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,
- критическое мышление;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя приобретенные знания;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Предметные–владение базовым понятийным аппаратом, приобретение знаний о комнатных растениях, формирование экологических понятий.

3. Содержание внеурочной деятельности.

Для реализации рабочей программы предусмотрен такой вид **внеурочной деятельности**, как социально-образовательный проект. В соответствии с последовательностью в реализации он включает следующие **формы** работы (по Е.В. Хижняковой и А.В. Гуревич):

- обсуждение с детьми социальной ситуации. Исходная смысловая и эмоционально окрашенная фиксация проблем, личностная отнесенность к заявленной теме (актуализация несистематизированного опыта);

- проведение пробных исследований по выбранной тематике, исходя из интересов учреждений образования, групп детей, педагогического ресурса и программ, реализуемых в школе (то есть проведение социологических опросов сверстников жителей, экологических исследований, журналистских исследований, информационных кампаний и т. д.);

- обсуждение с детьми того, в чем состоит ситуация и что мы можем (хотим) в ней изменить, как повлиять на развитии нашей территории. Эта фаза позволяет детям сформировать индивидуальные замыслы, несет в себе сильный мотивирующий заряд;

- учебное занятие по анализу ситуации, поиск литературы по существующим способам решения данной проблемы, подготовка предварительных планов работы, проектирование деятельности;

- оценка имеющихся ресурсов, в том числе партнеров, структур, заинтересованных в решении проблемы. Распределение ролей (позиций) в проекте. Организация встреч и взаимодействия с потенциальными партнерами, поиск консультантов и заинтересованных компаньонов;

- осуществление практических действий, предусмотренных проектом, предъявление результатов партнерам;

- анализ (рефлексия) результатов и эффективности способов деятельности, соотношения предпринятых действий с исходным замыслом. Последняя фаза имеет наибольшее образовательное значение, поскольку позволяет восстановить всю целостность проекта, которую, возможно, разные дети осознавали и реализовывали в разной степени.

Тема 1. Понятие «Учебный проект», «Учебноеисследование». Что такое учебный проект. Что такое учебное исследование. Основные теоретические сведения, термины.

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом. Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Тема 3. Типы проектов, учебного исследования. Проект и его типы. Учебное исследование. Классификации проектов, учебного исследования. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Тема 4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы

с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Тема 6. Реализация плана проекта, учебного исследования. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в выбранном учащимися виде.

Тема 7. Структура проекта, учебного исследования. Письменная часть проекта. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение. Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Тема 8. Оценивание проекта, учебного исследования. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 9. Защита проекта, учебного исследования. Презентация. Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Практическая работа «Публичные пробы».

Тема 10. Анализ проекта, учебного исследования. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Итог – защита проекта.

4. Тематическое планирование.

№ темы	Раздел программы	Количество часов
1	Понятие «учебный проект», «учебное исследование»	1
2	Алгоритм работы над проектом	1
3	Типы проектов	1
4	Ситуация и проблема. Постановка цели, формулирование темы	1
5	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	1
6	Реализация плана проекта	24
7	Оформление письменной части проекта	1
8	Оценивание проекта	1
9	Анализ проекта	1
10	Защита проекта	1

В данном документе прономеровано и прошито _____ листов

4 (четыре) _____

« 31 » 09 20 19 г.

Директор МБОУ «Верхнеусольская гимназия»

К.А. Сулейманов

